

Istituto Comprensivo Statale “Gabriele Camozzi”

Scuola dell’Infanzia – Primaria – Secondaria di primo grado

24123 BERGAMO – Via Pinetti, 25 – ☎ 035. 235906 (prioritario) - 234682 Fax 035.216274

Cod. Fisc. N. 95118630169 - Sito web: www.istitutocamozzibg.it

e-mail: dirigente@istitutocamozzibg.it - dsga@istitutocamozzibg.it - docenti@istitutocamozzibg.it

Curricolo di Scienze Motorie

1° BIENNIO PRIMARIA (2^ e 3^ classe)

A.S. 2013/2014

| INDICATORI | COMPETENZE | ABILITA' | CONOSCENZE | AMBIENTE DI APPRENDIMENTO | RACCORDI INTERDISCIPLINARI | COMPETENZE PER LA CITTADINANZA |
|---|--|--|--|--|--|--|
| IL CORPO E LE FUNZIONI SENSO PERCETTIVE | Acquisisce consapevolezza di sé attraverso l'ascolto e l'osservazione del proprio corpo. Riconosce, classifica, memorizza e rielabora le informazioni provenienti dagli organi di senso. Consolida la lateralità su di sé. Acquisisce il controllo del corpo in situazioni statiche e dinamiche | Percepisce i rapporti tra i segmenti corporei. Esegue semplici percorsi e giochi senso percettivi. Utilizza l'arto dominante Controlla il proprio corpo in situazioni di equilibrio statico e dinamico. | Segmenti del corpo e loro possibilità di movimento. Organi di senso. Destra e sinistra su sé e sugli altri. Posizioni statiche e dinamiche. | Spazi: palestra, aula psicomotricità, cortile. Attori: insegnanti e bambini, eventuali esperti interni ed esterni. Risorse: grandi e piccoli attrezzi, lo spazio, fogli, matite colorate o pennarelli. Materiale strutturato e non brani musicali. Cronometro. Metodologia: lezione frontale; metodo della ricerca e della sperimentazione; lavori individuali, in coppia e in gruppo; giochi d'animazione ed esperienze ritmico musicali. | Scienze Geografia Italiano Musica Matematica | Si prende cura di sé. Sviluppa autocontrollo. E' consapevole dell'importanza di partecipare in modo attivo e collaborativo. Rispetta le regole date. Rispetta l'avversario. Sviluppa lealtà sportiva. Riconosce e rispetta la diversità fisica della persona. Accetta il risultato sportivo in caso di sconfitta. Collabora con gli altri. |

| | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|
| <p>IL MOVIMENTO DEL CORPO NELLA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO</p> | <p>Utilizza gli schemi motori di base e li combina fra loro anche in relazione alle variabili spaziali e temporali.</p> <p>Consolida la coordinazione spazio-temporale.</p> | <p>Utilizza gli schemi motori di base:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Correre • Saltare • Rotolare <p>Utilizza gli schemi motori di base relativamente ai grandi e piccoli attrezzi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Arrampicarsi • Lanciare • Afferrare • Calciare • Spingere • Tirare • Strisciare • Saltare • Rotolare <p>Esegue semplici percorsi e giochi.</p> <p>Utilizza in modo indipendente i segmenti corporei.</p> <p>Riconosce e produce semplici sequenze ritmiche con il proprio corpo e con attrezzi.</p> | <p>Schemi motori.</p> <p>Concetti relativi allo spazio, al tempo e al ritmo.</p> | | | |
| <p>IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO ESPRESSIVA</p> | <p>Utilizza il linguaggio corporeo per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo.</p> | <p>Partecipa a giochi di drammatizzazione e ad esperienze ritmico-musicali.</p> <p>Alterna in modo</p> | <p>Le possibilità espressive del proprio corpo.</p> | | | |

| | | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|--|
| | | <p>armonico, posture, gesti e movimenti adeguandoli al ritmo di un brano musicale.</p> <p>Esegue una semplice danza.</p> | | | | |
| <p>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY</p> | <p>Gioca attivamente.</p> <p>Rispetta le regole dei giochi.</p> <p>Assume un atteggiamento positivo nella cooperazione e nell'accettazione dei ruoli nel gioco.</p> | <p>Utilizza i vari schemi motori in situazione di gioco presportivo.</p> <p>Conosce e rispetta le regole e i ruoli nei giochi.</p> | <p>Semplici tecniche di esecuzione.</p> <p>Le regole dei giochi.</p> <p>I ruoli.</p> | | | |
| <p>SICUREZZA, PREVENZIONE, SALUTE E BENESSERE</p> | <p>Assume comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.</p> <p>Riconosce il rapporto tra alimentazione, esercizio fisico e salute.</p> | <p>Utilizza un modo idoneo gli spazi, le attrezzature, i giochi, i materiali e li sa riporre.</p> <p>Rispetta le regole dei giochi.</p> | <p>Norme generali di prevenzione degli infortuni.</p> <p>Prime norme di primo soccorso.</p> <p>Differenza tra alimentazione sana e non.</p> <p>L'importanza dell'esercizio fisico.</p> | | | |